

PRÉSENTATION DE



Un projet individualisé

L'orientation d'un élève en ULIS est notifié de la **Maison Départementale des Personnes en situation de Handicap**. Il a un projet personnalisé et un emploi du temps adapté.

Des apprentissages adaptés

Le travail réalisé avec l'élève est différencié en fonction de ses difficultés d'apprentissage.

L'**adaptation** du travail et des objectifs est permanente.

Des inclusions en classes ordinaires

L'inclusion est au centre du projet individuel. Il s'agit pour l'élève d'acquérir des compétences disciplinaires, d'autonomie et de **socialisation** mais aussi de le mettre en présence d'élèves de sa classe d'âge.



c'est qui ?

Des groupes-classes de **12 élèves** maximum en situation de handicap, âgés de 12 à 16 ans, de la 6ème à la 3ème.

Un **enseignant spécialisé** pour chaque groupe et une **Accompagnante des Élèves en Situation de Handicap** qui l'aide dans la conduite de la classe.

Pour cette rentrée 2015/2016, nous accueillons sur la structure **18 élèves**, dont 10 nouveaux inscrits.

Une deuxième classe a donc été créée et en voici la nouvelle organisation de l'ULIS :

- **une classe de 6ème/5ème** (élèves nés en 2003 et 2002) dirigée par Michel Ragot, qui sera aidé par Natacha Marchal.
- **une classe de 4ème/3ème** (élèves nés en 2001 et 2000) dirigée par Vincent Monteil, aidé par Laëtitia Coulon.



pourquoi ?

Ces élèves en situation de handicap ont une **déficience des fonctions d'apprentissages**. Ils ont donc besoin de plus d'aide, de plus de temps et d'une adaptation permanente à leurs compétences. La plupart du temps, ils ont suivi une scolarité primaire adaptée dans une CLIS ou un IME.



comment ?

Chaque élève a un projet et un emploi du temps personnalisés, en fonction de ses inclusions dans d'autres classes ou des **prises en charge extérieures** : aides orthophoniques, éducatives, psychologiques ou en psycho-motricité.



avec qui ?

- les professeurs du collège qui accueillent l'élève de l'ULIS dans leur cours et participent à son projet et à son évaluation
- les autres élèves qui favorisent son inclusion et montrent de la bienveillance à son égard en l'acceptant comme un élève de leur classe et en l'aidant à s'intégrer
- la communauté éducative qui veille sur son bien-être, tout en ayant les mêmes exigences que pour les autres élèves



qu'y fait-on ?

- en ULIS, des apprentissages fondamentaux dans le but de consolider les compétences en français, en mathématiques. Mais aussi beaucoup de découvertes culturelles, technologiques ou en lien avec l'actualité
- en classe d'inclusion, des découvertes et apprentissages disciplinaires ainsi qu'un travail d'autonomie et de socialisation
- en ateliers avec la SEGPA (4ème/3ème), des apprentissages pré-professionnels
- des stages professionnels à partir de la 4ème Uli trouvés par l'élève dans les domaines qui l'intéressent
- on y passe aussi le Certificat de Formation Générale



et après ?

Le projet d'orientation de l'élève commence dès la 4ème. Il est fonction des **envies** de l'élève et ses **compétences** et déterminé **en lien avec la famille**. Il s'affine au fur et à mesure des progrès de l'élève et de ses stages professionnels qu'il pratique dès la 4ème.

- certains élèves partent en ULIS-Lycée poursuivre leur scolarité dans un Lycée des métiers afin de préparer un CAP tout en profitant d'une structure ULIS qui l'aide et le soutient dans son travail scolaire.
- d'autres élèves sur des structures de type IMPro qui préparent également à des compétences professionnelles et qui disposent d'un encadrement plus important
- enfin, certains choisissent de partir en apprentissage dans un CFA ou une MFR



des projets

➡ LE FEUILLETON D'HERMÈS

La mythologie grecque, racontée en 100 épisodes par des voix différentes. Des vidéos des épisodes disponibles sur internet et l'ENT ainsi que des quizzes ou mots croisés fabriqués par les élèves et le professeur

➡ ET BIEN D'AUTRES À VENIR...

Pour nous retrouver : accédez à nos cours, concours, quizzes ou mots croisés sur l'**ENT**. Lisez nos articles sur le **site du collège**.